



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO “DE GASPERI – PENDE”

Via A. De Gasperi,13 - 70016 NOICÀTTARO (BA) - Tel. e Fax 080 4793318

C.F. 93500940726 – C.M.BAIC89800T

www.degasperipende.it BAIC89800T@istruzione.it

Prot. n. 2396/B21

Noicattaro, 06/06/2020

- ✓ **Agli Alunni delle classi terze
e ai loro Genitori**
- ✓ **Ai Docenti delle classi terze
della Scuola Secondaria di I Grado
“Nicola Pende” - NOICATTARO
LORO SEDI**
- ✓ **Al sito web della scuola**

**OGGETTO: O.M. n. 9 del 16/05/2020: ordinanza concernenti gli Esami di Stato del
1° ciclo di istruzione per l'a.s. 2019/2020.**

INDICAZIONI OPERATIVE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

In riferimento all'oggetto indicato si comunica che è stato pubblicato, sul sito web della scuola nonchè reso noto agli interessati mediante registro elettronico, il calendario degli esami. Si allega alla presente la griglia di valutazione dell'elaborato deliberata dal Collegio dei docenti nella seduta del 06/06/2020.

Gli alunni utilizzeranno per la presentazione dell'elaborato la piattaforma Weschool secondo le indicazioni fornite dai Coordinatori di classe.

Si chiede ai Sigg. Genitori di verificare la funzionalità dei dispositivi che il/la proprio/a figlio/a utilizzerà:

1. un dispositivo con video camera/webcam;
2. auricolari o cuffie con un microfono funzionante;
3. connessione affidabile.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO "DE GASPERI – PENDE"

Via A. De Gasperi,13 - 70016 NOICÀTTARO (BA) - Tel. e Fax 080 4793318

C.F. 93500940726 – C.M.BAIC89800T

www.degasperipende.itBAIC89800T@istruzione.it

Se un alunno, nel giorno stabilito, dovesse risultare assente per GRAVI E DOCUMENTATI MOTIVI, è prevista la presentazione dell'elaborato in una data successiva e comunque prima dello scrutinio finale (OM 89/2020 art. 4 comma 5). Il genitore/tutore dovrà immediatamente contattare nel caso di cui sopra il Coordinatore di classe.

Si raccomanda ad ogni alunno:

- di presentarsi puntuale alla presentazione dell'elaborato,
- di non oscurare la propria immagine per rispetto nei confronti del Consiglio di classe e tenuto conto della valenza istituzionale dell'incontro,
- di non inoltrare l'invito ad altri,
- di non videoregistrare.

L'elaborato sarà presentato in un tempo congruo a disposizione di ogni alunno di massimo 20 minuti. I Sigg. Genitori avranno cura di vigilare il/la proprio/a figlio/a durante la presentazione dell'elaborato.

I docenti Coordinatori di classe dovranno:

- comunicare alle famiglie la data e l'ora della presentazione,
- invitare ad ogni presentazione gli alunni previsti in ogni sottogruppo, secondo il calendario, affinché possano "assistere" alla presentazione di ogni compagno,
- verbalizzare le operazioni relative alla presentazione di ogni elaborato insieme con i segretari dei Consigli di classe,
- assicurare il rispetto dei tempi previsti per ogni alunno,
- garantire in tutti i momenti delle operazioni "a distanza", la riservatezza.

Si avvisano alunni, genitori e docenti che durante la presentazione dell'elaborato in modalità telematica è TASSATIVAMENTE VIETATO l'uso di telefoni cellulari e dispositivi di ripresa foto/video e della relativa trasmissione di dati, in pieno accordo con quanto disposto dal Regolamento Europeo 679/2016 (Regolamento generale sulla protezione dei dati).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO “DE GASPERI – PENDE”

Via A. De Gasperi,13 - 70016 NOICÀTTARO (BA) - Tel. e Fax 080 4793318

C.F. 93500940726 – C.M.BAIC89800T

www.degasperipende.itBAIC89800T@istruzione.it

Va prestata particolare attenzione alla eventuale pubblicazione delle medesime immagini su INTERNET e sui social network in particolare di quanti, partecipando alla presentazione nella loro qualità di componenti del Consiglio di classe non abbiano manifestato il loro consenso in tal senso.

Ringraziando i Sigg. Genitori per la loro cortese collaborazione, nella consapevolezza dello sforzo e dell'impegno di tutti nell'affrontare tante novità, invio cordiali saluti e un grandissimo ***in bocca al lupo*** a tutti voi ragazzi che un giorno potrete raccontare di essere stati i precursori di quanto probabilmente in futuro diventerà “normalità”.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Domenica CAMPOSEO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs.39/93

Si allegano:

1. Corrispondenza voto e giudizio DaD
2. Criteri valutazione finale
3. Giudizio comportamento DaD
4. Griglia per la valutazione finale



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO "DE GASPERI – PENDE"

Via A. De Gasperi,13 - 70016 NOICÀTTARO (BA) - Tel. e Fax 080 4793318

C.F. 93500940726 – C.M.BAIC89800T

www.degasperipende.itBAIC89800T@istruzione.it

Valutazione finale

In riferimento all'art 7 dell'OM del 16/05/2020, in sede di scrutinio finale:

- ✓ il Consiglio di Classe procede alla valutazione dell'a.s. 2019/20 degli alunni delle classi terze, sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta in presenza e a distanza; le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'a.s. 2019/20 (art. 7/1 OM)
- ✓ "Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti" (art. 7/1 OM), dunque non sono scrutinati gli alunni oggetto di provvedimenti di esclusione dallo scrutinio o dagli esami già emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/94, articolo 4/6).
- ✓ il Consiglio di Classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, ossia il voto finale in decimi, tenuto conto delle valutazioni suddette (valutazione dell'a.s. 2019/20, valutazioni conseguite nelle singole discipline), della valutazione dell'elaborato e della presentazione orale dello stesso, del percorso scolastico triennale (art. 7/2 OM).

Il voto finale scaturisce quindi da:

1. valutazioni conseguite nelle singole discipline nel terzo anno;
2. valutazione dell'elaborato;
3. percorso scolastico relativo agli anni precedenti

Voto in decimi

Il diploma conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione è conseguito con una votazione finale di almeno sei decimi (art. 7/c.3 OM). L'eventuale arrotondamento avviene, in difetto, per frazioni inferiori a 0,5 decimi, in eccesso per frazioni superiori o uguali a 0,5 decimi.

L'attribuzione della **lode** ai candidati può essere conferita, da parte del Consiglio di Classe, in presenza di tutti i seguenti requisiti:

1. Valutazione finale complessiva (scaturita dai criteri sopra elencati) non inferiore a 9,5/10.
2. Giudizio nel comportamento a.s. 2019/2020 pari a Maturo o Esemplare.
3. Unanimità del Consiglio di Classe

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

“N. PENDE” – NOICATTARO (BA)

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI, CONOSCENZE E ABILITÀ, VERIFICHE SCRITTE E ORALI, ATTIVITÀ PRATICHE E DI LABORATORIO – SVILUPPO PERSONALE (Partecipazione, impegno, autonomia di lavoro)

VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE E ABILITÀ	VERIFICA ORALE ¹	VERIFICA SCRITTA ²	ATTIVITÀ PRATICHE E DI LABORATORIO ²	SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno - autonomia di lavoro
10	Conoscenza completa, organica, approfondita ed interdisciplinare degli argomenti. Capacità di analisi critica dei temi e dei collegamenti interdisciplinari. Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove. Metodo di lavoro efficace, propositivo con apporti di approfondimenti personali ed autonomi. Autonomo nell'utilizzo degli strumenti e delle procedure.	L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; usa in modo appropriato e critico i linguaggi	Scrive correttamente vari tipi di testo, con originalità e efficacia comunicativa, dimostrando di applicare in modo appropriato e consapevole i linguaggi specifici. Applica in modo corretto e razionale procedure risolutive e il metodo specifico nella risoluzione di situazioni problematiche.	L'alunno partecipa con interesse ed entusiasmo. Nella produzione di prodotti grafico-manuali è molto creativo. E' riflessivo, ordinato e organizzato nella produzione di manufatti. Applica in contesti trasversali competenze e abilità di diverse discipline. Usa in modo consapevole le tecnologie della	-Partecipa in modo autonomo alle attività, è originale e propositivo. - Apporta contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. -E' consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza efficacemente nelle varie situazioni. -Si dimostra curioso, motivato ed interessato al proprio

				comunicazione e le proprie conoscenze digitali Si impegna in campi espressivi motori, musicale e artistici evidenziando ottime capacità e praticando attivamente i valori di fair-play come modalità di relazione e di rispetto delle regole.	apprendimento e alla propria crescita personale. -Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. -Organizza in modo totalmente autonomo il proprio apprendimento. - Sceglie, valuta e utilizza metodi di studio e soluzioni adeguate alle diverse situazioni. Rispetto al proprio operato dimostra maturità e senso critico. - Evidenzia un'ottima disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. - Durante l'attività a distanza, anche limitata da eventuali difficoltà oggettive
--	--	--	--	---	--

					incontrate, è in grado di trasformare la situazione in un'occasione di crescita -È sempre puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando cura e ordine eccellenti e notevoli apporti originali ai compiti svolti. -Dimostra un impegno assiduo e notevoli capacità di rielaborazione personale.
9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale. Uso efficace degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del	L'alunno espone in modo chiaro e scorrevole, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico.	Scrive in modo corretto ed efficace vari tipi di testo. Utilizza consapevolmente linguaggi specifici, strumenti e procedure risolutive. Applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche.	L'alunno partecipa con interesse propositivo. Nella produzione di prodotti grafico-manuali è creativo. E' ben organizzato nella produzione di manufatti. Applica in contesti	-Partecipa in modo autonomo e propositivo. -E' consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo. -Si dimostra interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita

	lavoro. Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.			trasversali competenze e abilità di diverse discipline. Usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali. Si impegna in alcuni campi espressivi, motori, musicali ed artistici evidenziando buone capacità e praticando i valori di fair-play come modalità di relazione e di rispetto delle regole.	personale. - Si impegna costantemente e in modo proficuo apportando contributi personali. - Organizza in modo autonomo il proprio apprendimento. Sceglie ed utilizza strategie adeguate alle diverse situazioni. -Evidenzia una soddisfacente disponibilità nel collaborare con i compagni . -Durante l'attività a distanza, anche limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, è in grado di trasformare la situazione di emergenza in un'occasione di crescita. -È puntuale nel rispetto delle
--	--	--	--	---	---

					scadenze, denotando soddisfacente cura, ordine e apporti originali ai compiti svolti. - Dimostra un impegno costante e buone capacità di rielaborazione personale.
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale.	L'alunno espone in modo chiaro gli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi; espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico.	Scrive in modo corretto vari tipi di testo. Utilizza i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive. Cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche.	L'alunno partecipa con un buon interesse. Nella produzione di prodotti grafico-pittorici e nella produzione di manufatti è preciso e ben organizzato. Applica in alcuni contesti trasversali competenze e abilità di diverse discipline. Usa le tecnologie	-Partecipa in modo adeguato alle Partecipa in modo adeguato alle proposte didattiche. -E' consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo adeguato. -Si dimostra interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. -Si impegna in tutte le attività ed

				della comunicazione e le proprie conoscenze digitali. Si impegna in alcuni campi espressivi, motori ed artistici e pratica i valori di fair-play come modalità di relazione e di rispetto delle regole.	esperienze. -Organizza in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento. Sceglie ed utilizza strategie adeguate alle diverse situazioni. -Evidenzia una buona disponibilità nel collaborare con i compagni -Durante l'attività a distanza, anche limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, partecipa al dialogo educativo -È puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando cura, ordine e apporti originali ai compiti svolti. -Dimostra un impegno regolare e buone capacità di rielaborazione
--	--	--	--	---	---

					personale
7	Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti. Adeguate capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite; Utilizza procedure e strumenti per la soluzione di semplici problemi e per l'organizzazione del lavoro.	L'alunno espone in modo corretto e funzionale gli argomenti analizzati.	Scrive in modo semplice e comprensibile vari tipi di testo, utilizzando in parte linguaggi specifici. Applica in maniera parziale ed essenziale gli strumenti e le procedure risolutive. Attiva le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche semplici.	L'alunno partecipa alle attività di laboratorio. Se opportunamente sollecitato sa organizzarsi e produrre manufatti o prodotti grafico-pittorici adeguati. Applica in alcuni contesti trasversali competenze e abilità di diverse discipline. Usa le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali in modo semplice. Si impegna solo in alcuni campi espressivi, motori, musicali ed artistici. Pratica i valori di fair-play in modo superficiale e le regole in modo	-Partecipa in modo generalmente adeguato -Riconosce le proprie difficoltà e accetta di essere aiutato. Riconosce ed utilizza le proprie potenzialità. -Si dimostra abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale -Si impegna in modo sostanziale in tutte le attività ed esperienze. -Organizza in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento. Utilizza strategie adeguate alle diverse richieste -Evidenzia una discreta disponibilità nel collaborare con i compagni.

				selettivo.	-Durante l'attività a distanza, anche limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, partecipa in modo soddisfacente al dialogo educativo. - Non sempre è puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando discreti cura e ordine ai compiti svolti. - Dimostra un impegno adeguato e sufficienti capacità di rielaborazione personale
6	Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline. Necessita di consolidamento. Essenziali capacità di analisi anche se non del tutto autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo esecutivo e poco personalizzato.	L'alunno espone in modo semplice quanto appreso; comprende e legge elementi di studio in maniera essenziale. Usa parzialmente i linguaggi nella loro specificità.	Scrive in modo semplice, utilizza in maniera accettabile il linguaggio funzionale alla comunicazione. Se guidato applica procedure risolutive e attiva le fasi del metodo sperimentale nella soluzione di situazioni problematiche semplici.	L'alunno partecipa alle attività di laboratorio solo su sollecitazione. Se opportunamente guidato si organizza e produce manufatti o prodotti grafico-pittorici adeguati. Applica solo in alcuni contesti competenze e abilità	-Partecipa alle attività solo se motivato e/o interessato. -Si dimostra abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. -Si impegna in modo discontinuo/ da sollecitare.

				di diverse discipline. Usa le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali in modo semplice e guidato. Si impegna solo in alcuni campi espressivi, motori, musicali ed artistici. Fatica a contenere le proprie emozioni, manifestando talvolta poco equilibrio pur mantenendo un certo rispetto dei compagni, degli avversari e delle regole di gioco-sport.	-E' in grado di organizzare il proprio apprendimento e di utilizzare strategie adeguate alle diverse richieste, non sempre in modo autonomo. - Evidenzia una sufficiente disponibilità nel collaborare con i compagni -Durante l'attività a distanza, anche limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, non sempre partecipa al dialogo educativo. -Talvolta necessita di essere sollecitato nel rispettare le scadenze, denotando cura e ordine sufficienti ai compiti svolti. -Dimostra un impegno limitato e sufficiente capacità di rielaborazione personale
--	--	--	--	---	--

5

Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti
Carenti capacità di analisi, scarsa autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure.

L'alunno, se guidato, esprime i concetti più importanti; usa parzialmente e in modo impreciso i linguaggi nella loro specificità.

Scrivo in modo scarso ed essenziale, utilizzo in maniera parziale e confusa il linguaggio funzionale alla comunicazione

Solo se guidato applico procedure risolutive e attive le fasi del metodo sperimentale nella soluzione di situazioni problematiche semplici.

L'alunno partecipa alle attività di laboratorio solo su sollecitazione. Se opportunamente guidato si organizza e produce manufatti o prodotti grafico-pittorici adeguati. Usa le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali in modo semplice e guidato. Si impegna solo in alcuni campi espressivi, motori, musicali ed artistici. Fatica a contenere le proprie emozioni, manifestando talvolta poco equilibrio e rispetto dei compagni, degli avversari e delle regole di gioco-sport

-Partecipa solo se sollecitato.
-Non è sempre autonomo nel sostenere il proprio percorso di crescita personale.
-Porta a termine gli impegni solo con l'aiuto degli adulti o dei pari.
-E' in grado di organizzare il proprio apprendimento e di utilizzare strategie adeguate alle diverse richieste, solo con l'aiuto dell'adulto

-Evidenzia una scarsa disponibilità nel collaborare con i compagni

-Durante l'attività a distanza, anche limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, non partecipa in modo adeguato al dialogo

					educativo -Spesso necessita di essere richiamato nel rispettare le scadenze, eseguendo con poca cura e ordine i compiti svolti. - Dimostra un impegno discontinuo e una insufficiente capacità di rielaborazione personale.
4	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. Lacune diffuse nella preparazione di base. Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici. L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato.	L'alunno anche se guidato fatica a utilizzare linguaggi specifici e a esporre contenuti.	Evidenzia un mancata capacità di applicazione delle abilità anche in base a situazioni semplici un limitato apprendimento dei linguaggi e delle procedure di soluzione a semplici problemi. Anche se guidato e sollecitato attiva in modo incompleto e parziale le fasi del metodo sperimentale nella soluzione di situazioni problematiche semplici.	L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte. Produce manufatti o prodotti grafico-pittorici non adeguati alla richiesta. Usa le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali in modo scorretto o inadeguato.	-Partecipa se sollecitato. -Non è autonomo nel sostenere il proprio percorso di crescita personale. - Quasi mai porta a termine gli impegni. -Evidenzia una scarsa disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a

				Non si impegna in alcuni campo espressivo, motorio, musicale ed artistico. Dimostra immaturità nell'applicazione delle regole e difficoltà nell'accettare vittoria e sconfitta nelle situazioni di gioco-sport.	disposizione di tutti. -Durante l'attività a distanza, anche limitata da eventuali difficoltà oggettive, non partecipa al dialogo educativo o è assente. -Saltuariamente rispetta le scadenze ed esegue i compiti assegnati. Dimostra scarso impegno e insufficienti capacità di rielaborazione personali.
--	--	--	--	--	--

Nota ¹ In riferimento alle verifiche effettuate in presenza e in modalità sincrona in regime di DaD

Nota ² In riferimento a tutte le attività di monitoraggio diagnostico (prove strutturate, semistrustrate, lavori di gruppo) e di osservazioni sistematiche, effettuate in presenza e in regime di DaD

ISTITUTO COMPRENSIVO DE GASPERI PENDE

Via A. De Gasperi,13 - 70016 NOICÀTTARO (BA) - Tel. e Fax 080 4793318

www.degasperipende.it Cod. Fisc. 93500940726 – Cod. Mecc. BAIC89800T

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO IN DaD	
VOTO	DESCRIPTORI
10 ESEMPLARE	- Consapevole osservanza delle regole della comunicazione virtuale; - motivazione e interesse vivi e costanti; partecipazione propositiva; - eccellente disponibilità alla collaborazione - frequenza assidua;* - svolgimento puntuale e preciso dei compiti assegnati; - funzione propositiva all'interno del gruppo classe.
9 MATURO	- Puntuale osservanza delle regole della comunicazione virtuale; - motivazione e interesse vivi e costanti; partecipazione attiva; - frequenza assidua;* - svolgimento puntuale e preciso dei compiti assegnati; - funzione costruttiva all'interno del gruppo classe.
8 RESPONSABILE	- Regolare osservanza delle regole della comunicazione virtuale; - interesse e partecipazione costanti; - frequenza regolare;* - svolgimento puntuale dei compiti assegnati; - funzione collaborativa all'interno del gruppo classe.
7 ABBASTANZA RESPONSABILE	- Sufficiente osservanza delle regole della comunicazione virtuale; - interesse e partecipazione selettivi; - frequenza abbastanza regolare;* - svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati; - funzione generalmente collaborativa nel gruppo classe.
6 NON SEMPRE RESPONSABILE	- Episodica inosservanza delle regole della comunicazione virtuale; - interesse e partecipazione poco assidui/incostanti; - frequenza discontinua;* - saltuario svolgimento dei compiti; - funzione parzialmente collaborativa nel gruppo classe.
< 6 POCO RESPONSABILE	- completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche; - frequenza occasionale;* - mancata esecuzione dei compiti assegnati; - funzione per niente collaborativa nel gruppo classe.

*Riferita alla DaD

ISTITUTO COMPRENSIVO “DE GASPERI-PENDE”
Scuola Secondaria di I Grado “N. PENDE”
NOICATTARO (BA)

Griglia per la valutazione dell’elaborato finale

Alunno/a _____ Tematica _____

Tipo di elaborato

- | | |
|---|---|
| ☐ testo scritto | ☐ filmato |
| ☐ presentazione | ☐ produzione artistica |
| ☐ presentazione multimediale | ☐ produzione tecnico-pratica |
| ☐ mappa o insieme di mappe | |

Criteri		Descrittori e livelli	Punti
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale	... / 3
		2. Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione	
		3. Sono stati selezionati e usati materiali di tipo diverso	
	COERENZA CON L'ARGOMENTO	4. Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti	... / 3
		5. I collegamenti interdisciplinari mostrano una adeguata consistenza	
		6. Le fonti scelte sono appropriate per la tematica trattata	
ACCURATEZZA NELL'USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	7. I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace	... / 4	
	8. I testi sono grammaticalmente corretti e scorrevoli		
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	9. L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti	... / 5
		10. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato	
		11. L'alunno/a ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro	
	COMPETENZE COMUNICATIVE	12. L'alunno/a ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato	... / 5
		13. L'alunno/a ha presentato l'elaborato in modo ordinato	
		14. L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento	
PUNTEGGIO TOTALE			... / 20